

【人才培养】

京津冀协同发展下的高职物流管理 人才培养模式构建

李作聚¹ 陈伊菲² 苗红¹

(1. 北京财贸职业学院, 北京 101101

2. 北京城市学院, 北京 101309)

[摘要]随着京津冀协调发展的深入,三地的高职教育如何实现资源整合,如何实现人才的协同培养,如何构建京津冀协调发展平台下的人才培养模式,降低人才培养的成本,进而实现高职教育的协同发展具有十分重要的现实意义。本论文以京津冀协调发展为背景,通过分析国内外人才培养模式以及三地高职教育发展现状,以物流管理为对象,探讨京津冀协同发展下物流人才培养模式。

[关键词]协同发展;物流管理;人才培养模式

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-2923(2016)05-0052-05

一、前言

近几年,国家出台文件促进京津冀一体化协同发展。中共中央政治局2015年4月通过了《京津冀协同发展规划纲要》,2015年12月,国家发展和改革委员会和交通运输部发布《京津冀协同发展交通一体化规划》。京津冀交通一体化协同发展重点是打造“轨道上的京津冀”,同时北京将推进京津冀路网互联互通。交通一体化意味着物流一体化,进而需要物流人才培养的一体化,所以探讨高职物流管理人才培养模式具有重要的现实意义。

冬奥会的成功申办,将为国家经济建设提供强劲动力,也是京津冀协同发展的一大促进力。它可以促进国内的产业转移与升级,通过发展体育产业拉动内需,促进体育服务业的发展,进而带动体育消费,以更加绿色的方式拉动经济增长,同时创造

更多的就业机会,实现体育、经济 and 环境的共同发展。

经济和教育发展不均衡的现实,迫切需要京津冀区域内高等教育应该突破行政壁垒,转变传统观念,推动协同发展。而借助“互联网+”技术,可以很方便的解决空间和时间的距离问题,为京津冀高职教育协同发展提供了强有力的技术支持,促进京津冀高职教育协同发展。

另外,近几年我国在高等职业人才培养方面,在采他山之石的基础上也有了进一步的发展和革新,呈现出多元化的发展趋势,主要有产学研结合模式、订单式、以就业为导向式、双证书制、现代学徒制等。这些不同的人才培育模式,在一定程度上对我国经济的发展和职业教育的发展都产生了积极的影响,特别是通过每年的全国职业技能大赛,带动和促进了我国职业教育的快速发展。存

收稿日期:2016-05-28

作者简介:李作聚(1972—),男,河南商丘人,北京财贸职业学院,副教授,研究方向:物流管理,职业教育。

陈伊菲(1976—),女,湖北邵阳人,北京城市学院职业技术学院,讲师,主要研究方向:管理科学与工程物流管理。

苗红(1969—),女,辽宁沈阳人,北京财贸职业学院,副教授,研究方向:物流管理。

在的问题是:一是各地各校各自为政,单兵作战特点明显,无法形成规模和典型;二是课程开发水平和设计思路千差万别,无法形成对接;三是典型的企业实训平台没有建立,校企各自的责任和义务没有明确突出;四是没有一个统一调度各校和企业资源的部门。因此,分析京津冀三地高物流人才市场现状,以交通一体化发展为契机,整合三地资源,探索三地物流人才培养模式具有十分重要的现实意义。

二、京津冀三地协同发展基础分析

(一) 政策层面

从2005年的十年内,国家出台了许多政策促进京津冀高等教育合作和资源整合。2005年签订了《京津冀人才开发一体化合作协议书》,提出要实现区域内人才资源共享、优势互补、政策互认、政策互惠,共同提高人才资源开发利用的综合实力和区域竞争力;2012年,教育部出台《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,提出建设优质教育资源共享体系,建立高校与相关部门、科研院所、行业企业的共建平台,促进合作办学、合作育人、合作发展,探索新形势下大学合力建设优质教育资源共享

体系的新路径;2014年,京津冀三省市教育部门共同签署了《积极推进教育领域合作促进经济社会发展合作协议》;2015年中共中央政治局通过《京津冀协同发展规划纲要》;2015年12月国家发展改革委和交通运输部通过《京津冀协同发展交通一体化规划》构建“四纵四横一环”主骨架。这些政策为京津冀教育协同发展铺平了道路。

(二) 经济发展现状分析

据2015年统计公报显示:京津冀三地生产总值总量达到66478.91亿元,占全国的10.4%;北京、天津人均GDP达到205226元,是河北人均GDP的5倍多,表明北京、天津与河北省经济发展差距很大。产业结构方面,北京以第三产业为主,比重达到77.95%,并呈现高端化趋势。天津、河北第二产业分别占比49.16%和51.03%,天津市二、三产业发展比较均衡,河北省第三产业发展则相对不足,仅占比37.25%。由数据可以看出,京津冀产业体系各自独立,协作程度较低,同质化竞争严重。《京津冀协同发展规划纲要》对三地的功能定位将促进区域经济结构转型和产业升级,进而带动了人才需求的变化,为区域职业教育合作发展提供良好机遇。如表1所示。

表1 京津冀地区经济社会基本状况

地区	GDP (亿元)	人均GDP (元)	产业结构(亿元)					
			第一产业增加值	比例	第二产业增加值	比例	第三产业增加值	比例
北京市	21330.83	99995	158.99	0.75%	4544.8	21.31%	16627.04	77.95%
天津市	15726.83	105231	199.9	1.27%	7731.85	49.16%	7795.18	49.57%
河北省	29421.15	39984	3447.46	11.72%	15012.85	51.03%	10960.84	37.25%

资料来源:2015年统计公报

(三) 高校基本情况分析

京津冀共有普通高校262所,其中北京89所,天津55所,河北118所。虽然从总体规模而言河北地区高校数量占据优势,但从每十万人口中各级学校在校生数看,北京、天津是河北的4.37倍;专任教师数河北地区与北京相当,但就平均每所高校的专任教师数而言,河北为581人,北京为768,天津为563人,其中高级职称专任教师所占比重北京为60.86%,天津为47.15%,河北为43.69%;就生师比而言,天津最高,北京最低(见表2)。由此可见,京津冀三地高等教育资源分布很不均衡,大量的高校教

育资源特别是优质资源集中于京津两地。

表2 京津冀地区普通高校基本情况(2014年)

项目	北京	天津	河北	全国
高等学校数(个)	89	55	118	2529
每十万人口高校平均在校生数(人)	5429	4283	2098	2488
专任教师数	68380	31008	68578	1534510
其中高级职称专任教师数	41615	14619	29959	637761
生师比(%)	15.95	17.45	17.28	17.68

资料来源:2015年统计公报

(四) 科研研究现状分析

天津和河北的高等学校研发人员平均2205人,

人数基本相当,但远低于北京;从高等学校研发经费内部支出来看,北京是天津的2.7倍,天津是河北的5倍,外部支出同样表现出极大的差别;从高等学校研发课题数方面,北京达到76331个,数量是天津、河北的4倍左右;在课题投入人员方面,天津和河北基本相当,但课题投入经费方面,北京是天津的5.59倍,是河北的16倍,天津是河北的5.59倍。总体而言,北京高等学校形成科研的高地,天津其次,河北地区与京津相比还存在较大差距,这为三地资源互补及人员流动提供了可能。如表3所示。

表3 京津冀高等院校科学研究情况

项目	北京	天津	河北	全国
研发人员(人)	72619	22827	21274	715144
研发经费内部支出(万元)	1366460	508186	102023	8567140
研发经费外部支出(万元)	218698	10270	4464	668067
研发课题数(个)	76331	18875	16809	711010
研发课题投入人员(人年)	32232	10803	8664	324494
研发课题投入经费(万元)	1129322	387697	69257	6626928

数据来源:2014年中国科技统计年鉴

(四) 高职教育发展基础

截止到2013年,京津冀地区共有高等职业院校113所,占全国总数的8.55%,在校生802866人,占全国总数的8.25%,毕(结)业生278693人,占全国总数的8.74%,招生人数256371人,占全国总数的8.05%,预计毕业人数280598人,占全国总数的8.66%,如表4所示。从各项统计数据来看,京津冀区域的高等职业教育在全国占有重要作用。

表4 京津冀高职数据

地区	高职院校数(所)	毕(结)业生数(人)	招生数(人)	在校生数(人)	预计毕业生数(人)
全国总计	1321	3187494	3183999	9736373	3240024
北京	26	36780	34531	107128	35525
天津	26	53836	56705	166749	51683
河北	61	188077	165135	528989	193390
京津冀总和	113	278693	256371	802866	280598
京津冀总和占全国比值	8.55%	8.74%	8.05%	8.25%	8.66%

数据来源:2013年教育统计数据

北京市现有高职26所,其中国家示范性高等职业院校4所,国家骨干高等职业院校2所,北京市示范性高等职业院校6所。在校生总数107128人,专任教师68380人,高等职业院校总占地面积约7000

余亩,建筑面00多万平方米,教学科研设备总值12亿元。

天津市目前共有高等职业院校26所,在校生166749人,约占全市普通高等教育在校生总数的40%。目前天津市新的技术工人有94%来自于职业院校。

河北省现在拥有高等职业院校61所,其中国家示范性高等职业院校8所,国家骨干高等职业院校5所,河北省示范性高等职业院校7所。高职院校总数、在校生总数、招生总数分别占河北省的51.7%,45%,50.7%。

三、京津冀三地高职物流人才市场现状分析

从师资及物流毕业生素质说,大多毕业生专业能力不过关,个人素质比较低,解决不了社会对于高级物流人才强大需求的问题。很多老师是从相关学科转行而来,经过简单培训走上物流专业老师的岗位。虽然他们有着丰富的教学经验,但是缺乏物流专业知识的教学技巧,不利于学生对物流专业技能的学习。并且多数物流专业教师在物流岗位上工作的实践经验很少,造成老师传授的物流专业知识与实际存在较大差距,这是影响高职学生职业发展的最大问题。

从物流人才培训机构来说,教学质量更是参差不齐,管理混乱。培训机构与高职院校有相似的教学方法,偏重物流专业的理论知识教育,忽视物流专业中理论联系实际的专业操作能力,培训人员无法将所学知识真正运用到实际物流工作中。

从京津冀区域人才培养的基本情况来看,北京、天津人才培养水平在全国位居前列,河北省则处于中下游水平。在基础教育领域,北京、天津已基本实现教育现代化,河北省的优质特色学校建设差距很大。在高等教育领域,北京、天津名校云集,河北省则是以地方高等教育为主的高等教育规模大省,而非高等教育质量强省。因此,京津冀协同发展国家战略的根本就是要以促进京津冀三地人才培养均衡发展为目标,均衡人才培养经费与资源配置,实现教师、学生与学校发展等多层次的教育均衡,同时,建立人才流动、使用、发挥作用中的保障机制。

从京津冀对物流人才需求情况看,北京城市定位的转换对诸如物流等第三产业高级技术技能人

才的需求量最大。天津汽车、微电子和通讯设备、石油化工、海洋化工以及优质金属制品为重点的四大支柱产业的发展离不开对于物流从业人员的需求,预估计对物流等相应领域的技术人才需求的年增长率都将超出7%,高级技术工人的需求年均增长率将达9%。河北将发挥产业转移承接者的作用,对人才需求的定位为京津高技术产业和先进制造业研发转化及加工配套人才,这其中也少不了对于物流人才的需求。

从物流人才需求领域和需求层次看,应该构建京津冀物流人才一体化开发和培养体系,从政府的角度,有关教育部门根据市场需求在审批、设置物流专业时,有计划地协调高校物流院系专业的设置,对招生规模和层次有所限制或侧重。

综上所述,随着京津冀三地的经济科技的快速发展,迫切需要物流的快速发展来支撑三地经济的发展,进而需要通过三地高职资源的整合,构建适合三地经济、教育协同发展的能够实现教育公平度提升、人才流动顺畅、教育成本下降的人才培养模式。

三、京津冀高职物流人才培养模式构建

结合京津冀协同发展规划要求和各区域产业定位以及三地教育基础,构建以《京津冀协同规划发展》为依据,以学分制为基础,以服务三地产业发展为目标,以降低三地职业教育协同发展交易成本为重点,借助于互联网平台实现三地课程资源共享,建立基于学分制为基础虚实结合的人才培养模式。

(一) 构建原则

1. 系统性

系统性不但体现在三地教育机构和学校之间的紧密协作,建立战略协作联盟,而且三地参与的核心企业之间也应该建立基于良好的协作关系基础上的实训平台。对企业要选择基于供应链关系的上下游企业来建立协作。

2. 标准化

对于三地物流管理专业人才培养过程中,开发的课程包括通识课程、基础课程、实践课程和拓展课程。其中通识课程的开发要体现教材标准化、教授内容标准化、考核评价标准化。基础课程的开发要结合区域经济发展特色和产业定位,选择基本理

论设计教学内容。实践课程要按照企业的实际业务情况,选择典型通用的业务进行定制配套资源。拓展课程重点通过不同岗位的轮训熟悉业务流程,另一方面达到职业人所应具有的职业素养和职业精神。

3. 动态性

京津冀的协同发展必将促进三地经济的快速发展,进而带动产业的不断创新发展,最终带动高等教育的协同发展,促使教学内容的不断更新,体现出教育协同发展对整个经济的促进和支持作用。

4. 前沿性

科技的发展是三地协同发展的技术保障,交通一体化的发展首先就是技术基础上的一体化。同时,采取前沿技术也是克服三地时空距离的前提,也是教育协同发展的必要一环,所以在教育协同发展的背景下,选择典型学校建立智慧课堂,实现三地课程资源共享的目的。

(二) 构建内容

1. 构建学分制为基础的互联网学习共享平台。

借助于互联网平台,以学分制为基础,三地成立教育协同发展小组,整合物流教育资源,以服务本地区经济发展和产业升级为目的,共同开发物流专业课程。该课程体系包括通识课、基础课、专业能力课。借助于信息技术实现含网上直播课程,三地区物流管理专业的共享课程平台,面向所有的学生开放选课,同时三地区高职院校开设具有本地区特色的选修课程,也可以开发项目调研、企业参观等课程。

2. 建立校际间人才合作培养的物流教学资源共享平台

校际物流教学资源共享平台是由学校共建、学科专业共建,平台装载内容广泛,包含合作编写教材、共建公共课教学资源库、共建专业教学资源库、共建多媒体教学课件、共建共用实训培养基地、共建电子数据库及图书和文献资源共享平台、共建设备共享平台等,避免各校重复开发,以节省人力物力、提高资源利用效率。比如课程资源共享是以学分制为基础,校际间建立课程互选、学分互认制度,形式可采取短期交流、个别课程共享、师资互聘、利用现代教学技术实行远程课程共享等方式。

3. 构建校际间物流学科专业共建平台。

整合区域高职的物流学科专业,优势互补,实

施区域高职物流学科专业共建,这是规避人才市场风险、提高高职物流教学资源利用效率的有效途径。学科专业共建可采取师资互聘、专业课资源共享、实验资源共享、实训实习基地共享等形式。学生培养模式可选择短期交流、委托培养、订单培养、联合培养等。京津冀区域中,天津有着优良的高等职业教育资源,是国家职业教育试验区,河北省又是区域中高等职业教育占比最高的地区,生源丰富。北京第三产业发展水平高,可以提供大量的人力资源需求。三地的差异化资源优势是保障构建高职学科专业协同发展的基础。

4. 构建跨地区同行业集团化办学模式

在京津冀职业教育领域,构建跨地区同行业集团化办学模式,产教融合、校企合作打破地区界限,在不同地区产业互补链环上,对相同或共性程度大的物流专业,构建区域内模块教学方式以及实习实训环节贯通的培养方式。也可以构建从原材料采购、企业生产、商品流通、市场销售、客户服务等基于供应链的全生态联盟,选择典型的学校和企业参与,等运作成熟后,再将经验推广到其他产业。

5. 构建京津冀区域间共享的实训基地

依据三地不同的产业定位,校企合作建立共享实训基地。从物流专业角度层面看,由成立的京津

冀职教联合指导委员会统一安排,设定实训基地建立标准,选择典型企业和典型学校,面向三地区域的高职物流学生及社会从业劳动者进行实训和取证训练场所。对参与的企业要给予税收等财政政策的优惠,对参与的学校要负责管理协调好三地的院校实训安排。同时,依据京津冀的自然文化条件和地理位置,建立不同的学生职业素养实训基地,比如河北一些地区作为学生德育培养基地和革命教育基地,北京重点作为先进管理思想的教育基地,天津作为高职教育发展的基地。

参考文献:

- [1]张红艳. BTECHND 课程体系人才培养模式的优势探索[J]. 科教文汇, 2011(11): 56-57.
- [2]丁静, 张文雷. 国外职业教育人才培养模式探析[J]. 职业教育, 2015(16): 84, 139.
- [3]杨振强. 京津冀高等职业教育一体化发展研究[J]. 成人教育, 2014(8): 100-101.
- [4]冯利伟. 我国中小企业物流人才的现状、问题及对策研究[J]. 物流科技, 2015(01): 140-142.

(责任编辑 周雪梅 黄海丽)

Higher Vocational Logistics Management Personnel Training Mode Building under the Beijing-tianjin-hebei Coordinated Development

LI Zuo-ju CHEN Yi-fei MIAO Hong

Abstract: Along with the developing in depth of Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development, how to realize the resource integration of higher vocational education, how to realize the collaborative training of talents, and how to build the personnel training mode with the platform of the Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development, reduce the cost of personnel training and realize the coordinated development of higher vocational education have very important practical menaings. Against the background of the Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development, through analysis the personal training mode at home and outboard, and the higher vocational developments situation at present of Beijing, Tianjin and Hebei, take example of logistics management to addresses the personnel training mode with the Beijing-tianjin-hebei coordinated developments background.

Keywords: Collaborative Development; Logistics Management; Personnel Training Mode