

# 古今之变：浅论国防教育与《孙子兵法》教学

邵 晴

(仰恩大学 福建泉州 362014)

**摘 要：**国防教育课程是实现全民国防的一个重要步骤，同时作为大学生素质教育的主要内容要求我们审慎对待。高等学校开设的《孙子兵法》课程是实现国防教育与文化传承相结合的一个最佳手段，而如何实现这种结合是目前教学过程中的一个难点。以孙子的军事地理思想为例，通过梳理古今差异，明晰其内在逻辑、历史脉络，有利于构建完整的知识体系，提高大学生国防教育质量。

**关键词：**国防教育；孙子兵法；军事地理

**中图分类号：**G642      **文献标识码：**A      **文章编号：**1000-9795 ( 2014 ) 010-00090-02

国防教育是高等学校教学工作的一项重要内容，《中华人民共和国国防教育法》第十三条明确规定“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容”。根据构建“全民国防”这一精神，国内高等学校纷纷开设了若干国防教育类课程，贯彻理论与实践结合、中华文化传承与现代科技发展相结合。目前，除了《普通高等学校军事课教学大纲》所规定军事理论课教学和军事技能训练，国内高校还纷纷开设与国防军事相关的其它课程，形成了较完整的国防教育课程体系。例如北京大学除了给本科生开设《军事理论》课程之外，还开设《当代国防》、《孙子兵法导读》等课程。以《孙子兵法》为代表的国防教育课程，既加深了大学生的国防观念和国家安全意识，又传承了中华传统文化，提高了大学生的综合素质，受到了广泛欢迎。

## 一、高等学校的国防教育课程体系

我国高等学校普遍开设了《孙子兵法》或与其相关的公选课程或专题讲座。国内39所“985”高等学校开设此类课程的高等学校有29所，占总数的74.4%。各高等学校纷纷开设《孙子兵法》类课程的原因主要有两个原因：一是《孙子兵法》是我国古代兵家著作当中一部举足轻重的典籍，也是我军军事学说的重要来源。对于中华传统兵法，我军历来把它们作为军事思想和军事学术发展养料，并与马克思主义军事理论、中国革命战争和人民军队建设实践不断结合、创新，逐步形成了一整套建军治军的原则和制度。二是《孙子兵法》是我国传统文化的重要组成部分。中华传统文化不仅有以儒家为代表的正统传承，也包括了兵家、墨家等先秦诸子百家所流传下来的丰富多彩的思想文化。

然而，刘玉青等人的调查表明：多数在校大学生对我国国防知识的掌握较为正确，但是还有将近40%的大学生对国防缺乏必要的认识。<sup>①</sup>造成大学生对国防缺乏必要认识的原因，主要在于高等学校国防教学课程没有按照军事理论的内在逻辑和历史脉络构建完整的知识体系，导致大学生在理解上出现偏差。例如，国防教育课程往往被解读成了名人成功学、企业谋胜论；一些学校把《孙子兵法》归于经管类课程，并在教学中与《三十六计》、《厚黑学》等混为一谈，不但没有起到传承中华兵法文化的目的，反而夹杂了很多似是而非的“道理”。军事领域的变化是与社会政治经济等领域的变化相互影响、相互呼应的，因此大学生的“全民国防”教育既不能离开军事理论来解读国防问题，也不能单纯的把国防等同于武

器发展史或是战争片大汇演。下面以普通高等学校《孙子兵法》课程教学中的军事地理问题为例，对国防教育课程中的古代兵法教学进行一番探讨。

## 二、《孙子兵法》中的军事地理思想

笔者在跟踪研究各高校开设的《孙子兵法》课程教学内容后，发现受学界的一些过时研究和理论的影响，讲授者从军事理论角度对《孙子兵法》的军事地理思想讲述较为简略，甚至“因循旧说”，往往简单解释为“兵家必争之地”。对于现代战争而言，冷兵器时代的经验总结有些已经不再适用，必须予以明析，这是关系到大学生国防教育效果的一个主要节点，也是处理文化传承与发展军事理论的一个必由之路。

《孙子兵法》关于军事地理的描述主要见于《地形》、《九地》两篇。在《地形》篇里孙子提出了“六地”的概念；在《九地》篇里面，孙子用了大量的篇幅讲了“九地”之名与变。这里讲的不论“六地”还是“九地”，甚至《行军》篇里的“四地”（山、水、斥泽、平陆），都是属于军事地理学的范畴。孙子在描述这些地形、地势等军事地理要素的时候，也对一些特殊的地形提出了自己的看法，要争先，要抢占，如若不争不占，则有可能处于不利之地。譬如《地形》篇说隘和险两种地形，都需要去抢先占有，这个道理是一种普遍认识。

但是孙子并不是只认为“争先”是唯一获取地利的办法。比如孙子讲到“远形”是势均离地，难以挑战，主动作战的一方不利。这也说明了孙子对于地形的认识是很全面的，不同的地形区别对待，并不一定要争先。对待“远形”，显然按兵不动，以逸待劳更加对己方有利，争先出击反而得不偿失。既然地利的取得并不在于是否抢先占领，因此看来并不是所有的地形、地势都需要去争。就《孙子兵法》而言，“四地”、“六地”、“九地”中，需要去争先的也不过寥寥几种——隘形、险形，此外斥泽、轻地和汜地也可以勉强算上。在2500年前，由于科学技术的不发达，古人对于自然环境的改造能力十分欠缺，特别是对于作战区域的战场建设能力，基本为零。在这种情况下，古人就必须重视自然的地理环境，特别是在选择战场的时候，必须选择对自己有利的环境，避开难以利用和克服的地理环境。按照这一思路，争不争先，争不落后，都要按照实际需要来加以判断，也就是不存在所谓的“必争”之地，有什么是“必”争的地理环境哪？

《九变》篇孙子就讲得很清楚,用兵之法有五个“有所不”,就像《九地》篇所讲的那样,不仅“地有所不争”,而且要做到“合于利而动,不合于利而止”。这里所体现的不仅是《孙子兵法》的军事思想,也体现出中华传统文化中的选择与判断范式,因此在讲述时,不能脱离兵法本身和历史脉络,需要辩证的看待。

### 三、古今战争“地利”的变化

美国学者将军事地理学研究按照涉及范围的不同分成大战略地理学、战略地理学、战术地理学三个层次。<sup>②</sup>我国陈健安指出,军事地理学主要包括以下几项内容:地理形势、自然条件、经济状况、社会状况、交通运输、通信设施、城镇要地、军事力量、历史战例、结论。<sup>③</sup>由现代军事地理学说来看,《孙子兵法》中所涉及的“四地”、“六地”和“九地”等概念跨越了不同的战略和战术层面和部门专题,显得十分杂乱。受限于专业背景,高等学校教师对于军事理论由古及今的发展脉络缺乏较客观的认识,对于《孙子兵法》中的地形、地势、地理等概念的地位和作用,不能用现代军事理论解释清楚。譬如说讲到《行军》、《地形》、《九地》等篇的时候,教师对于地形、地势等自然地理环境的重要性过于夸大,认为这些都是兵家“必争”之地;或者仅仅流于表面字义介绍,没有注意到古今的变化和军事学术发展。

学界现已对地理环境在军事作战领域的作用有了较统一的认识,那就是地理环境已只是影响战争胜负的原因之一,是可以克服的外在物质因素之一。《孙子兵法》的描述只反映了冷兵器时代肉搏战的一些特点。随着社会的进步,人类改造环境的能力越来越强,一些古时候的天险雄关,已经不再是阻隔,更没有了争夺的必要。例如,古代函谷关建在“深险如函”的山谷中,扼守住关中与关东的交通要道,地理位置十分重要。而函谷周边是难以通行的森林地形,以当时的技术条件军队行军是难以绕过函谷关的,所以古人形容函谷关是“一夫当关,万夫莫开”。但是,由于人类的砍伐以及环境气候的变化,当函谷关周边难以通行的森林地带逐渐消失的时候,函谷关也就失去了作为扼守交通要道的作用。到处都是路,到处都可以通行,函谷关本身就失去了作为关隘存在的意义。因此,现在仍称这些古代的关隘要地为“必争之地”是一种误解,不利于形成正确的国防观念。又例如,在讲授险形时,面对“险形”这种地形,孙子本意是要抢先占领高地和阳面,但随着现代战争的发展和武器的进步,相对应的,作战部队在作战中为了保存自己的有生力量,避免敌人的火力打击,反而应该尽量避免直接暴露在敌人火力打击下的作战区域,比如高处、正(阳)面。上世纪50年

代的上甘岭战役中,我军战士的坑道防御就是典型的反斜面战术。志愿军刻意避开了高处、正面的山地地形,利用敌人直瞄炮火的射击盲区,在背向敌方、面向我方的一侧山坡挖掘藏兵坑道,隐蔽有生兵力,躲避敌人的火力打击。这种经验在后来的中越战争中发挥了更有效的作用,成为我军山地战制敌的有效战术之一。

由以上例子,我们可以看出《孙子兵法》中的观点有很多已经脱离了我们现代社会的现实,不再是有利和有用的经验。如果囫圇吞枣式的接收,必然会产生错误的认识,所以在讲授《孙子兵法》的时候,自然要注意到古今差异,慎重对待。

### 四、结语

以《孙子兵法》为代表的中国古代兵书,既是我国军事理论的理论来源和经典范式,又是我国文化传承的重要载体。高等学校在开设《孙子兵法》课程时,首先应当将其视为兵学经典,从军事理论的角度出发,结合军事理论的基础上进行阐释。讲授者要注意到古今差异,不应简单的将其视为中文通识课程,或者仅仅当作一个引子,而将课程重心转移到当今的经济、政治、管理等问题,避免由于曲解、误解而影响到了国防课程的教学质量。国防与素质教育的结合,是我们建设全面国防的一个重要环节,必须审慎对待。

### 注释:

①刘玉青等.自媒体时代大学生国防意识形成特征研究——基于国内10所985高校的调查[J].北京:北京邮电大学学报(社会科学版),2013,15(6):98-103.

②[美]佩尔蒂尔.[美]珀西.军事地理学概论.王启昌译.北京:解放军出版社,1988.

③陈健安主编.军事地理学.北京:解放军出版社,1988.

### 参考文献:

[1][美]佩尔蒂尔.[美]珀西.军事地理学概论.王启昌译.北京:解放军出版社,1988.

[2]陈健安主编.军事地理学.北京:解放军出版社,1988.

[3]吴九龙主编.孙子校释.北京:军事科学出版社,1991.

[4]刘玉青等.自媒体时代大学生国防意识形成特征研究——基于国内10所985高校的调查[J].北京:北京邮电大学学报(社会科学版),2013,15(6):98-103.

## The change of ancient and modern: education for national defense and teaching of The Art of the War

Shao Qing  
(Yang-En University, Quanzhou Fujian, 362014, China)

Abstract: The education for National defense is an important component in the national defense. At the same time as the main content of College Students' quality education, it should be taken seriously. When the university open the course of The Art of the War, they aim to achieve the combination of national defense education and cultural transmission. But how to realize the combination is a difficult point in the teaching process at the present. Take the military geography of The Art of the War for example, by combing the difference between ancient and modern times, we clarify the inner logic in historical context, and this complete system of knowledge will significantly improve the quality of education for national defense.

Key words: education for national defense; The Art of the War; military geography

[责任编辑:周天]

# 古今之变：浅论国防教育与《孙子兵法》教学

作者: [邵晴, Shao Qing](#)  
作者单位: [仰恩大学 福建泉州 362014](#)  
刊名: [佳木斯职业学院学报](#)  
英文刊名: [Journal of Juamjusi Education Institute](#)  
年, 卷(期): 2014(10)

## 参考文献(4条)

1. [佩尔蒂尔;\[美\]珀西;王启昌](#) [军事地理学概论](#) 1988
2. [陈健安](#) [军事地理学](#) 1988
3. [吴九龙](#) [孙子校释](#) 1991
4. [刘玉青](#) [自媒体时代大学生国防意识形成特征研究—基于国内10所985高校的调查](#) 2013(06)

引用本文格式: [邵晴, Shao Qing](#) [古今之变：浅论国防教育与《孙子兵法》教学](#)[期刊论文]-[佳木斯职业学院学报](#) 2014(10)